

МИЛЛАТЛАРАРО МУНОСАБАТЛАР РИВОЖИДА СИФАТЛИ ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯ ТИЗИМИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ ИЖТИМОЙ-ФАЛСАФИЙ ТАҲЛИЛИ

Лазизжон Махмуд ўғли ХОЛИҚОВ

Мустақил изланувчи
Бухоро давлат университети
Бухоро, Ўзбекистон

Аннотация

Мақолада миллатлараро муносабатлар, тотувлик ва ҳамжихатликни юксалтиришда сифатли таълим ва тарбия тизимидан фойдаланиш, шунингдек маънавий янгиликлар жараёнида ёшлар дунёқарашида инсонпарварлик тамойиллари устувор бўлишини таъминлаш масалалари ёритиб берилган.

Таянч сўзлар: кўп миллатлилик, диний бағрикенглик, сифатли таълим тизими, тарбия, билим, ислоҳот, кадрият.

СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В РАЗВИТИИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Лазизжон Махмуд углы ХОЛИКОВ

Независимый исследователь
Бухарский государственный
университет
Бухара, Узбекистан

Аннотация

В данной статье освещаются вопросы использования качественной системы образования и воспитания для укрепления международных отношений, согласия и солидарности, а также обеспечения приоритета гуманитарных начал в мировоззрении молодежи в процессе духовного обновления.

Ключевые слова: многонациональный, религиозная толерантность, качественная система образования, воспитание, знания, реформы, ценности.

Сифатли таълим тизими аксарият ривожланган давлатлар сиёсатининг устувор йўналишларидан бири ҳисобланади. АҚШ, Буюк Британия, Япония, Германия, Жанубий Корея каби мамлакатлар ўзининг ҳозирги юксак тараққиёт даражасига айнан сифатли таълимни таъминлаш ва унга эътибори туфайли эришган. Янги Ўзбекистон ҳам сифатли таълим тизимидаги стратегик ва жадал ислоҳотларни узлуксиз таълим тизимини яратиш орқали амалга оширишга киришди. Янгича фикрлай оладиган, компьютер

илмларини теран тушунган, хорижий мамлакатлардаги тенгдошлари билан бемалол рақобатлаша оладиган, халқпарвар, келажаги порлоқ авлодни шакллантириш давлатимиз сиёсатининг энг муҳим йўналишларидан бирига айланди.

Зеро, «Энг катта бойлик – бу ақл-заковат ва илм, энг катта мерос – бу яхши тарбия, энг катта қашшоқлик – бу билимсизликдир!» [2] .

Жумладан, 2022 йил 20 декабр санасида давлатимиз раҳбари Олий Мажлис ва халқимизга қилган муурожаатномасида “Нажот – таълимда, нажот – тарбияда, нажот – билимда. Чунки, барча эзгу мақсадларга билим ва тарбия туфайли эришилади” [1], деб таъкидлади. Бугунги кунда давлат таълим муассасаларида ўқитиш 7 тилда олиб борилаётганлиги, миллатидан қатъи назар, барча Ўзбекистон фуқароларида ягона Ватан ва унга садоқат билан хизмат қилиш туйғусини шаклланишига салмоқли ҳисса қўшиб келмоқда.

Шунингдек, миллатлараро муносабатлар йўналишидаги яна бир долзарб масала – аҳолининг миллий таркибига мос келадиган сифатли таълим ва тарбия тизимини ташкил қилиш. Бу борада республикамизда бугунги кунга келиб, 10 мингга яқин мактаб фаолият юритаётгани, шундан 845 та мактабда рус, 491 та мактабда қозоқ, 259 та мактабда тожик, 52 та мактабда туркман, 40 та мактабда қирғиз, 7 та мактабда корейс тилларида таълим бериш йўлга қўйилганини таъкидлаш мақсадга мувофиқдир. Булар орасида икки ёки уч тилда ўқув машғулотлари олиб борилаётган мактаблар ҳам бор. Бундан ташқари, педагогика институтларида ўзбек тилидан ташқари рус, тожик, туркман, қирғиз, қозоқ, қорақалпоқ тилларида ҳам машғулотлар олиб бориладиган мактаблар учун мутахассислар тайёрлаб келинаётгани миллатлараро муносабатлар ривожига сифатли таълим тизимининг ўрни беқиёс эканлигидан далолат беради.

Шу билан бирга, мамлакатимиз ОТМ лари босқичма-босқич ўзини ўзи молиялаштириш тизимига ўтказилди ва уларнинг молиявий барқарорлиги таъминланди. Мамлакатимиз олий таълим тизимида янги олий ўқув юртлири, жумладан нуфузли хорижий университетлар филиаллари очилди. Етакчи

хорижий университетлар билан ҳамкорликда қўшма таълим дастурлари бўйича кадрлар тайёрлаш йўлга қўйилди. ОТМларнинг бевосита ишлаб чиқариш ва илмий тадқиқот институтлари билан ўзаро манфаатли узвий ҳамкорлигига жиддий эътибор қаратилмоқда, бу эса сифатли мутахассислар тайёрлашнинг муҳим омилидир.

Юртбошимиз таъкидлаб ўтганларидек, бизнинг энг асосий мақсадимиз – мактабгача таълим ва мактаб таълими, олий ва ўрта махсус таълим тизими ҳамда илмий-маданий муассасаларни Учинчи Ренессанснинг тўрт узвий ҳалқасига, боғча тарбиячиси, мактаб муаллими, профессор-ўқитувчилар ва илмий-ижодий зиёлиларимизни эса Янги Уйғониш даврининг тўрт таянч устунига айлантиришдан иборат.

Фақат кучли билим ва салоҳиятли, ҳар томонлама юксак тарбияли инсон бир-бирининг қадрини, миллий урф-одат ва қадриятларини, бошқача айтганда, ўзлигини англаши, ўз тақдирини ўзи белгилаши, мамлакатимизнинг жаҳон ҳамжамиятида муносиб, обрўли ўрин эгаллаши учун ўз ҳиссасини қўшиши мумкин.

Турли ижтимоий институтларнинг ҳамкорликдаги фаолияти ҳамда тизимли ва тадрижий тарзда олиб борилган мафқуравий тарбия натижасидагина миллий истиқлол ғоясини кишилар қалби ва онгига сингдиришдек мураккаб ва серқирра жараён кўзланган натижани беради. Хусусан, фан, маданият, маданий-маърифий муассасалар, оила, маҳалла, меҳнат жамоалари, сиёсий партиялар, нодавлат ташкилотлари, оммавий ахборот воситалари каби ижтимоий институтлар бу жараёнда муҳим ўринни эгаллайди. Бу, бир томондан, уларнинг ҳар бири кишилар онгига таъсир ўтказишнинг ўзига хос ва бетакрор усуллариغا эга экани ва иккинчи томондан, ҳар бир инсон бутун ҳаёти давомида мазкур институтлар (масалан, оила, маҳалла, оммавий ахборот воситалари)нинг мунтазам таъсири остида бўлиши билан белгиланади.

Аммо ушбу институтлар ичида таълим тизими муҳим ва асосий ўрин эгаллаши билан ажралиб туради.

Биринчидан, ҳар бир бола ёшлигиданоқ айнан таълим муассасаларида тўпланган ижтимоий тажриба ва қадриятларни илмий жиҳатдан ва тизимли тарзда ўзлаштириб боради.

Иккинчидан, таълим соҳасидаги ислоҳотлар ўртасидаги ўзаро боғлиқлик туфайли ғоявий тарбия жараёнида тадрижийлик таъминланади. Натижада одамларнинг билими доираси ҳам миқдор, ҳам сифат жиҳатдан юксалиб боради.

Учинчидан, ҳар қандай билим сифатли таълим жараёнининг ўзида бевосита ва тўғридан-тўғри ўзлаштирилади.

Шундай экан, сифатли таълим тизимини яратишнинг ғоявий тарбия жараёнидаги муносиб ўрнини таъминлаш ўз мустақиллигини қўлга киритган, демократик ҳуқуқий давлат, эркин фуқаролик жамияти асосларини яратаётган мамлакатимиз учун муҳим ҳаётий аҳамиятга эга эканлиги шубҳасиз. Зеро, кўзланган мақсадларга ушбу орзу-умид ва интилишларни ўзида мужассамлаштирган сифатли таълим ва узлуксиз тарбия тизимсиз эришиш мумкин эмас. Буюк жаҳид бобомиз Абдулла Авлониёнинг “Тарбия биз учун ё ҳаёт – ё мамот, ё нажот – ё ҳалокат, ё саодат – ё фалокат масаласидир” деган фикрлари бугунги кунда ҳам долзарбдир.

Сифатли таълим ва тарбия тизими жамият ҳаётининг шундай бир нозик, аҳамиятли соҳасики, бу борада ҳўжақўрсинга иш қилиш иқтисодий ва сиёсий соҳаларда қутилмаган турли инқирозларни келтириб чиқариши мумкин. Айниқса, бу соҳада ўзи бўларчилик ва лоқайдликка йўл қўйиб бўлмайди. Ёш авлод қалбида янги билимларни эгаллашга бўлган иштиёқ, ўзаро ҳурмат, толерантлик маданиятининг шаклланиши анча мураккаб ва машаққатли жараён ҳисобланади. Буни амалга ошириш учун кенг қўламли маданий, тарихий, маърифий, тарбиявий ишларни амалга ошириш керак бўлади.

Аслида, таълим-тарбия соҳасидаги ислоҳотларнинг чегараси ва поёни йўқ. Токи ҳаёт давом этар экан, таълим ҳам, тарбия ҳам замон ўртага

қўяётган янги-янги талабларга кўра муттасил равишда ўзгариб, янгиланиб бораверади,

Сифатли таълим тизимининг кишилар онгига сингдиришдаги аҳамиятини инобатга олган ҳолда, “Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари” ғоясининг ўзи ҳам улкан тарбиявий салоҳиятга эга эканини унутмаслик лозим. “Янги Ўзбекистоннинг шаклланиш босқичида айнан мана шу ғоя таълим соҳасидаги янги услубларни ишлаб чиқиш жараёнида ҳал қилувчи рол ўйнайди. Жамиятимизнинг асосий ғояси сифатида барча даражалардаги тарбиявий ишларнинг йўналиши, мазмуни, восита ва усуллариغا кучли даражада таъсир кўрсатади”.

Айни пайтда, кўп миллатлилик ва кўп конфессиялилик шароитида ёшлар онгида миллий истиқлол мафкурасининг миллатлараро тотувлик ва диний бағрикенглик ғояларининг мустаҳкам ўрин олишига алоҳида эътибор бериш талаб этилишини ҳам ёддан чиқармаслик лозим.

Президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг жорий йилда Олий Мажлис ва Ўзбекистон халқига қилган мурожаатномаларида ҳам миллати, тили ва динидан қатъи назар, Ўзбекистонни ўзининг Ватани деб биладиган, унинг равнақи учун ҳисса қўшиб келаётган ҳар бир фуқаро бундан буён ҳам давлатимиз ва жамиятимизнинг эътибори ва ардоғида бўлади. Миллатлараро дўстлик, диний конфессиялар ўртасидаги ҳамжиҳатлик, ижтимоий бағрикенглик муҳитини янада мустаҳкамлаш, мамлакатимизда турли миллат вакиллариغا нисбатан кўрсатилаётган кучли ҳурмат ва эҳтиром, кенг имконият ва шароитларнинг яратиб берилиши нафақат сифатли таълим ва тарбия тизимининг ривожига, балки, тараққиётнинг барқарорлашиб боришига ҳам хизмат қилади.

Жамиятдаги ўзгариш, янгиланиш жараёни инсон хулқига жиддий таъсир ўтказди. Хусусан, XX асрдаги туб ўзгаришларнинг моҳияти ва уларнинг кишилар характериға таъсири масаласи Э.Тоффлер фикрича, янги киши шаклланаётгани йўқ, янги социал характер шаклланмоқда. Шунинг учун ҳам, биз мифологик “одам” қиёфасини эмас, балки характернинг ўзига

хос белгиларини аниқлашимиз даркор, негаки, у эртанги тараққиёт томонидан баҳоланади [5].

Инсоннинг ҳаётда ким бўлиб етишиши жамият, унда устувор бўлган қарашлар ва қадриятлар, уларни сингдириш, мустаҳкамлашга хизмат қиладиган тарбия тизимига устун даражада боғлиқ экан, шахс шаклланишининг илк босқичларидаёқ, унинг дунёқараши, қадриятлар тизимида инсонпарварлик тамойиллари устувор бўлишини таъминлаш, миллий нигилизм, маҳдудликка ўрин қолдирмаслик муҳим аҳамиятга эга. Миллатлараро муносабатлар ривожига таҳдид солувчи деструктив ғояларга қарши курашда энг муҳим восита ва “юмшоқ куч” бу ҳар томонлама замонавий ва сифатли таълим тизимидир.

Ҳар қандай жамият ёки давлатнинг тараққий топиб бориши энг аввало, унинг илм-фан ва таълимга берган эътиборига боғлиқдир. “Таълим соҳасига эътибор бермайдиган, фандан юз ўгирган мамлакат инқирозга маҳкумдир” [4].

XXI асрда сифатли таълим нафақат илмий тараққиёт, балки жамият тараққиёти, ижтимоий ривожланишининг ҳал қилувчи кучига айланади, бу қонуният Ўзбекистонда яшовчи ҳар бир фуқаронинг дунёқараши ва маънавиятини кенгайтириш ва чуқурлаштиришни тақозо этади. Ҳозирги замонда эришилаётган ютуқларнинг жамият ҳаётидаги ўрни тўғрисида фикр юритилганда албатта сифатли таълимнинг аҳамиятини зикр этиш зарур. Чунки ҳозирги даврда фан ва технология қанчалик алоқадор бўлса, таълим ва тарбия ҳам шунчалик узвийдир. Зеро, таълим фаннинг алоҳида намоёндалари томонидан ишлаб чиқилган ишончли билимларни бутун жамиятга улашадиган, фаннинг ўз-ўзини такрор ташкил этиш механизмини юритувчи куч сифатида майдонга чиқмоқда. Айниқса таълимга инновацияларни жорий қилиш ҳозирги даврнинг асосий заруратига айланди. Хусусан, Ўзбекистонда ҳам таълим ва тарбиянинг алоқадорлигини таъминлаш ҳамда таълимга инновацияларни жорий этиш орқали юксак билимли кадрларни тайёрлаш

долзарб вазифа сифатида кун тартибига қўйилган. Бу борада эришилаётган ютуқлар халқаро ҳамжамият томонидан эътироф этилмоқда.

Ҳозирги кунда тараққиёт йўлидан изчил ривожланиб боришимизда, эзгу мақсадларимизни рўёбга чиқаришда ҳал қилувчи рол ўйнайдиган муҳим жиҳатлардан бири замонавий билим ва касб-ҳунарларни эгаллаган, мамлакатимиз истиқболи учун масъулиятни ўз зиммасига олишга қодир бўлган, ҳаётга дадил қадамлар билан кириб келаётган ёшларимизга берилаётган имконият ва эътибордир. Шу билан бирга бугунги кунда ёш авлодга замонавий технологиялардан фойдаланган ҳолда сифатли таълим бериш, уларнинг илм-фанга бўлган интилишларини рўёбга чиқариш мақсадида, узлуксиз таълим тизимининг моддий-техник базасини, илмий ва ўқув жараёнлари сифатини тубдан яхшилаш масалалари ҳам долзарб ҳисобланади.

Мамлакатимиз ёш фуқароларининг менталитети, бинобарин, умуман жамиятнинг муттасил ривожланиши ўқув юртларида ёшларнинг инсонпарварлик таълимини модернизациялаш муваффақиятига боглиқдир. [3].

Жумладан, узлуксиз таълим тизимини ҳуқуқий тартибга солишга қаратилган “Таълим кодексини” ишлаб чиқиш зарурати юзага келганлиги, олий таълим бакалавр босқичи учун “Маънавиятшунослик”, магистрлар учун “Касб маънавияти” фанлари жорий этилаётганлиги, ёш авлодни ватанпарлик руҳида тарбиялаш, эртанги кунга ишонч, буюк аждодларимиздек буюк ишларни қилишга матонат, ўзга миллат вакиллари билан бир оиладек ҳамжиҳат бўлиб яшашдек масъулиятли вазифани бажариш барчамизнинг энг олий мақсадларимиздан бирига айланмоғи лозим. Бу жиҳатдан, “2022–2030 йилларда Ўзбекистон Республикасининг узлуксиз таълим ва тарбия соҳасини гуманитарлаштириш стратегияси” босқичма-босқич амалга ошириб келаётганлиги юқоридаги фикрларимизни яна бир карра исботлайди.

Бугунги кунда миллатлараро муносабатлар ривожини таъминлашда

сифатли таълим тизими олдида бир қатор вазифалар турибди ва уларни куйидагиларда кўриш мумкин:

узлуксиз таълим тизимида турли миллатга мансуб фуқароларнинг таълим олаётганлигини инобатга олиб, улар ўртасидаги ўзаро ҳурмат ва бирдамлик муҳитини кучайтириш;

ёшлар қалбида толерантлик туйғусини шакллантириш ва шу орқали турли деструктив ғояларга барҳам бериш;

таълим тизимида таҳсил олувчи турли миллат вакилларининг манфаатларини кўзловчи ижтимоий нормалар тизимини янада такомиллаштириш.

Мухтасар қилиб айтганда, сифатли таълим ва тарбия тизими миллий тарих, маданият ва анъаналарни ўргатиш жараёнида бошқа халқларнинг шундай белги ва сифатларига нисбатан ҳам ҳурмат билан муносабатда бўлишни тарбиялайди, уларни ўрганишга шароит яратади. Бу икки ҳолат, яъни ўз миллатини севиш ва бошқа миллатларга ҳурмат билан муносабатда бўлиш инсонда бутун инсониятга дахлдорлик туйғусини камол топтиради, умуминсоний қадриятларни асраб-авайлашга ўргатади, халқлар ўртасида дўстликни мустаҳкамлашга хизмат қилади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2022 йил 20 декабрда Олий Мажлис ва Ўзбекистон халқига Мурожаатномаси //president.uz
2. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. – Тошкент: Ўзбекистон, 2021. – 464 б.
3. Муртазаева Р. Ўзбекистонда миллатлараро муносабатлар ва толерантлик. – Тошкент: Go To Print, 2020.
4. Очилова Б., Маматкулов С. Ижтимоий фалсафа. – Тошкент: Ношир, 2016.
5. Тоффлер Э. Третья волна. – Москва: Аст, 1999. – 602 с.