

ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ НОВОЙ ПОЛИТИКИ ОБРАЗОВАНИЯ В НЕЗАВИСИМОМ ТУРКМЕНИСТАНЕ

Назармаммед Аманмаммедович БАБИШОВ

кандидат педагогических наук

докторант

Туркменский государственный педагогический институт

имени Сейитназара Сейди

Туркменабат, Туркменистан

Аннотация

В данной статье представлена информация о развитии туркменской педагогической науки в XX веке, описана проводимая работа по реформированию в национальном духе системы образования Туркменистана, обретшего независимость.

Ключевые слова: образовательная политика, туркменский язык, национальный дух, позитивные решения.

МУСТАҚИЛ ТУРКМАНИСТОНДА ЯНГИ ТАЪЛИМ СИЁСАТИНИНГ ЭЪЛОН ҚИЛИНИШИ

Назармаммед Аманмаммедович БАБИШОВ

Педагогика фанлари номзоди

Докторант

Сейитназар Сейди номидаги Туркменистон давлат педагогика институти

Туркманобод, Туркменистон

Аннотация

Ушбу мақолада XX асрда туркман педагогика фанининг ривожланиши билан боғлиқ маълумотларни қисқача тарзда кўриб чиқиш, Туркменистоннинг мустақиллик туфайли эришилган миллий рухига мос тарзда таълим тизимини ислоҳ қилиш бўйича олиб борилаётган ишлар таҳлил қилинган.

Таянч сўзлар: таълим сиёсати, туркман тили, миллий рух, ижобий қарорлар.

В период Возрождения новой эпохи могущественного государства в нашей независимой, постоянно нейтральной Отчизне – Туркменистан, наряду со всеми другими науками, педагогике придается особое значение.

Преобразование отечественной педагогической науки на основе европейских наук началось, когда влияние царской России, а затем Союза Советских Социалистических Республик достигло туркменской земли.

Как говорили наши предки: «Во всяком деле – добро», хотя русско-местные школы и являются образовательными школами, созданными в последние десятилетия XIX века на основе завоевательной и покорительной политики царской России, они научили туркменский народ тому, что изучение науки – это возможность для сближения и присоединения к мировому сообществу. Причем число этих школ в течение 1881-1917 годов постоянно увеличивалось. Система образования Туркменской ССР, как и других советских республик, претерпела изменения в соответствии с требованиями коммунистической идеологии. В этот период была создана единая система образования, начиная с дошкольных образовательных учреждений и заканчивая начальными, средними и высшими учебными заведениями, научно-исследовательскими учреждениями.

Первые шаги на пути к независимости государства Туркменистан были сделаны в сфере образования. Ярким тому подтверждением является принятие 24 мая 1990 года «Закона о языке». Согласно «Закону о языке», принятому Верховным Советом СССР, туркменский язык, наш родной язык, был объявлен государственным языком Туркменистана. Уважение достоинства родного языка, который является драгоценным национальным наследием наших предков, укрепило стремление народа к суверенитету. Также следует подчеркнуть важность «Декларации о суверенитете» от 22 августа 1990 года.

Осенью 1991 года Туркменистан провозгласил независимость; 2 марта 1992 года стал полноправным членом ООН, крупнейшей международной организации в мире.

Была разработана экономическая, социальная, культурная и образовательная политика Туркменистана как независимого государства. В ней национальное наследие наших предков соединилось с передовыми мировыми практиками, сформировалась национальная туркменская модель. Особое место отводилось образовательной политике, потому что без совершенной системы образования невозможно добиться быстрой и

планомерной трансформации государства и качественного развития отраслей экономики страны. Поэтому в первые годы независимости был выдвинут лозунг «Образованное поколение – могучая страна», который лег в основу образовательной политики.

3 мая 1993 года в Туркменистане была объявлена «Новая политика в области образования», согласно которой 9-летнее среднее образование в общеобразовательных школах стало обязательным для граждан Туркменистана. В первые годы независимости первый президент Туркменистана С.А. Ниязов заявил, что в системе образования проводятся коренные реформы. В то время эти реформы имели очень важное значение для развития страны, потому что образовательная деятельность осуществлялась на основе старых планов и программ советского периода. Проблемы, стоящие перед системой образования, необходимо было решать на основе новых планов и учебников. Словом, все нужно было модернизировать и адаптировать под содержание программ молодого независимого государства.

Первый президент Туркменистана С.А.Ниязов в первой книге Священной Рухнамы пишет об образовании: «Знание состоит из трех ступеней:

- грамота;
- образование;
- наука» [3;345].

Сапармурат Туркменбаши характеризует каждый из этих этапов: «Знания – это сокровище, созданное человечеством. Грамота – ключ к этому сокровищу. Грамота, письмо и другие средства обучения – это ворота в мир образования. На уровне образования человек усваивает богатство своих предшественников, усваивает его в своем мозгу, учится, ищет то, что ему нужно, получает то, что ему нужно, и откладывает то, что ему не нужно» [3;345].

Определяя главную цель новой политики в области образования, первый президент Туркменистана С.А.Ниязов сказал: «Политику «Образование» разработал с целью коренного реформирования и восстановления науки и образования в независимом и постоянно нейтральном Туркменистане. Школа советской эпохи не отвечает требованиям времени и жизни. Основная цель политики «Образование» – избавить ребенка от старого воспитания. Она состоит в том, чтобы направить родителей к правильной организации семейного воспитания» [3;345].

В первые годы независимости Туркменистана была объявлена политика «10 лет процветания». Ее основная цель – сохранение процветания, единства и мира в стране в течение этого периода (10 лет) существования Туркменистана как независимого государства. Касаясь развития системы образования страны в рамках политики «10 лет процветания», первый президент Туркменистана С.А.Ниязов отметил: «Нашей стране необходимо научное, образованное, здоровое поколение, которое будет решать свою судьбу сейчас и в будущем. Это поколение необходимо сильной стране, мощному государству, мощной Родине. Отныне люди, работающие в сфере образования, должны подчеркнуть одну истину: образование, которое мы даем нашим детям, должно быть чистым как материнское молоко. Это образование должно быть образованием с туркменским духом и мировой цивилизацией» [4;4-5]. В том же выступлении Сапармурат Туркменбаши подчеркивает, что на руководителях государства лежит особая ответственность за развитие системы образования: «Самая важная и священная задача каждого руководителя Туркменистана не только в сфере образования, но и в других сферах – воспитание прекрасного поколения для страны» [4;6]. Кроме того, первый президент Туркменистана С.А.Ниязов, разъясняя содержание объявленной им новой политики в области образования, говорит: «Суть новой политики в области образования – это соответствие требованиям Конституции независимого Туркменистана, национальному духу. Чаяния народа нашей страны и направление нашего

будущего развития – это создание системы образования, которая связана с политическими, социальными и экономическими изменениями, происходящими в настоящее время, и способна повысить уровень культуры, воспитательной работы до уровня развитых стран мира» [4;7-8].

До 3 мая 1993 года школы в Туркменистане находились исключительно в государственной собственности. Благодаря новой образовательной политике были созданы условия для того, чтобы образовательные учреждения имели разные формы собственности. Первый президент Туркменистана С.А.Ниязов сказал об этом: «Теперь, согласно новой образовательной политике, учебные заведения могут открываться государством, министерствами, предприятиями, кооперативами и частными лицами» [4;8]. Причину перехода общеобразовательных школ с 10- на 9-летнее обучение он объяснил так: «Согласно новой политике в области образования, мы ограничим срок среднего образования с 7 до 16 лет. Тогда обучение учащихся будет осуществляться по 9-летней программе вместо 10-летней, как сейчас, и общеобразовательные школы тоже будут 9-летними. У туркмен есть выражение «Девять орденов». Соответственно, мы будем читать лет девять-десять. В результате, когда юноши и девушки достигнут 16-летнего возраста, они одновременно получают паспорт гражданина Туркменистана и аттестат об окончании светской школы с общим образованием. После этого пусть наша молодежь получает высшее образование, если хочет, работает, если хочет, учится в ПТУ, если хочет, все пути жизни будут для нее открыты» [4].

В соответствии с новой образовательной политикой образовательные центры в Туркменистане организованы следующим образом:

- дошкольные учреждения;
- светские школы, дающие общее среднее образование;
- профессионально-образовательные учреждения;
- высшие учебные заведения и учебные заведения, присуждающие ученую степень [4;10].

Согласно новой образовательной политике, образование в общеобразовательных школах разделено на два уровня – программы «Соват» и «Билим». Программа «Соват» рассчитана на 4 года, программа «Билим» – на 5 лет, общий срок обучения – 9 лет. Основная цель программы «Соват» – научить школьников письму, чтению, арифметике, манерам и культуре речи. Программа «Билим» предназначена для предоставления специального образования в области различных наук. Из школьной программы были исключены уроки физкультуры и введены новые курсы: «Этикет», «История ислама и Корана», «Новый туркменский алфавит».

На момент объявления новой образовательной политики в общеобразовательных школах не хватало 1600 учителей. Здесь следует отметить, что формирование такой ситуации (в период до 1993 г.) связано с тем, что были допущены некоторые ошибки в управлении системой образования. Позитивным решением этой проблемы является превращение Министерства образования Туркменистана в штаб, который должен был обеспечивать все потребности государства в сфере образования. Также в соответствии с новой образовательной политикой высшие учебные заведения страны были переданы в ведение Министерства образования Туркменистана. Срок обучения в высших учебных заведениях был доведен до 4 лет (по медицинским специальностям сокращен до 5-6 лет). Профессионально-технические училища, которые были очень популярны в советское время, были закрыты и переданы высшим учебным заведениям. Был изменен порядок приема абитуриентов в высшие учебные заведения – они принимались на основе собеседования в веляятских центрах.

Еще одно новшество – ассоциация «Сенет» была открыта для улучшения системы образования в стране. Это государственное учреждение объединяет ряд школ двух направлений. Специалисты по ремонту телевизоров, холодильников, других электроприборов, используемых в домашнем хозяйстве, реставрации жилых домов и другие прошли подготовку в школах, обучающих профильным профессиям по первому направлению

государственного объединения «Сенет», – 3-, 6-, 9-, 12-месячные курсы. В то же время были открыты специальные 3-, 6-месячные и годовые курсы для молодежи, продолжающей традиции народных профессий. Отмечалось, что важно открыть курсы подготовки ковровщиц, ремесленников. По второму направлению государственного объединения «Сенет» в школах готовятся различные специалисты, которые будут работать в сфере электроэнергетики, машиностроения, переработки продукции, нефтегазовой отрасли, химической, легкой и пищевой промышленности.

Согласно новой политике в области образования было решено, что во всех образовательных учреждениях Туркменистана должно быть введено языковое обучение, а в будущем каждый гражданин Туркменистана должен знать 3 языка – туркменский, русский, английский. Также больше внимания уделялось изучению национальной истории, традиций предков, национального культурного наследия.

В соответствии с новой образовательной политикой вместо 10-летних школ советской системы образования, действовавших почти 70 лет, были созданы 9-летние туркменские национальные школы, основанные на новом содержании образования, новых планах, программах, учебниках. Эта концепция образования имела как преимущества, так и недостатки. Среди ее преимуществ, наряду с описанными выше, можно отметить то, что молодые люди имеют возможность окончить среднюю школу за короткий период времени (9 лет).

На наш взгляд, недостатками являются:

- несоответствие международной практике и стандартам. В настоящее время общее среднее образование составляет 11-12 лет в развитых странах мира и еще в 131 стране. По мнению ведущих ученых-педагогов, 9 лет недостаточно для овладения всеми знаниями, навыками и умениями, относящимися к общему среднему образованию;

- трудности планирования и адаптации содержания целей общего среднего образования к 9-летнему обучению;

- трудности реализации 9-летней общеобразовательной программы с практической точки зрения для физиологического, интеллектуального и эмоционального развития ребенка.

Здесь необходимо отметить, что учащийся пытается за 9 лет освоить те знания, которые он должен был освоить за 11-12 лет. Что это значит? Это признак того, что к такой важной сфере, как образование, подходят только с точки зрения экономии. Так, за годы независимости учебная программа 11-12-х классов осваивалась за 9 лет. В целях экономии средств в системе образования еженедельная нагрузка школьного учителя была увеличена до 30 часов. Уроки физкультуры были полностью исключены из программы общеобразовательной школы как «ненужные».

В целом «Новая образовательная политика», объявленная первым президентом Туркменистана С.А.Ниязовым 3 мая 1993 года, стала важным шагом в развитии сферы образования страны.

Сегодня система образования независимого государства Туркменистан достигла высокого уровня благодаря инициативам нашего Героя Аркадага, масштабным образовательным реформам, неустанным усилиям Президента Туркменистана Сердара Бердымухамедова. Комплексное развитие системы образования, укрепление ее материально-технической базы, вывод на новый качественный уровень – важный приоритет национальной политики, инициированной Лидером нации туркменского народа и успешно продолжаемой Президентом Туркменистана Сердаром Бердымухамедовым.

В связи с этим особое значение придается совершенствованию системы высшего образования, направленной на формирование высококвалифицированных кадров для различных отраслей национальной экономики. Аркадаглы Герой Сердар в своей книге «Молодежь – опора Родины» пишет: «Мы считаем молодежь строителями будущего нашей дорогой Родины. Мы рассчитываем на молодое поколение нашей страны в достижении важных целей» [1;3].

Это свидетельствует о том, что в период Возрождения новой эпохи могущественного государства создаются все возможности для получения туркменской молодежью образования на мировом уровне, такая деятельность будет продолжена и в будущем.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Serdar Berdimuhamedow. Ýaşlar – Watanyň daýanjy. – Aşgabat: TDNG, 2023.
2. Gurbanguly Berdimuhamedow. Ömrümiň manysynyň dowamaty. – Aşgabat: TDNG, 2023.
3. Ruhnama 1-nji kitap. – Aşgabat, 2001.
4. Saparmyrat Türkmenbaşy. «Bilim» syýasaty. 1993-nji ýylyň 3-nji maýynda Türkmenistanyň bilim edaralarynyň işgärleriniň maslahatynda eden çykyşy. – Aşgabat: Ruh, 1998.
5. Şamyrat Haljanow. Garaşsyzlyk pedagogikasy. – Aşgabat: Ruh, 1995.